

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОРЕЧЬЕ
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ СОШ с. Поречье
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ с. Поречье
Русина Т.Н.
Приказ №137-А
от «31» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.
ПОРЕЧЬЕ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольной группы образовательного учреждения.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе образовательного учреждения (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной группы образовательного учреждения заместителю руководителя образовательного учреждения по учебной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низший);
- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

Предлагается ввести наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий, низший) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее.

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в дошкольной группе образовательного учреждения в группах общеразвивающей направленности обеспечивается при помощи методик:

- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей первой младшей группы (второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы)» Ю.А. Афонькина;
- Комплексная диагностика готовности к школе по Ю. Гильбух;
- Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Политова К.Н., Сушкова Е.Ю.;

- Методика «Графический диктант»;
- Методика «Учебная деятельность»;
- Методика анализа устойчивости внимания;
- Методика «Схематизация»;

- Методика «Образец и правило»;
- Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, Р.И. Бардина;
- Тест Керна – Иерасека;
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика «Домик» (Н.И. Гуткина). Диагностика готовности ребенка к школе;
- Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М.Р. Гинзбург;
- Степень психосоциальной зрелости (кругозор) С.А. Банкова.

Диагностика личностных особенностей

1. Проективная методика «Несуществующее животное»
2. Проективная методика «Моя семья»

Диагностика когнитивной сферы

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Стеблевой Е.А.
2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика УО Семаго М.М., Семаго Н.Я. (Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка);
3. Методика на изучение развития воображения «Дорисовывание фигур» Богданова Т.Г., Корнилова Т.В., Дьяченко О.М.
4. Корректурная проба;
5. Методика «Расскажите по картинке» (для детей в возрасте от трех до четырех лет, от четырех до пяти лет);
6. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках»;
7. Диагностика мелкой моторики. Типовые задания для определения ведущей руки ребенка Бачина О.В., Коробова Н.Ф.;

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методическое пособие ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»

Методика №1 Опросник выявления страхов по Захарову

Методика №2 Размещение себя на шкале (Т. Дембо)

Методика №3 Кактус (Л. Костина)

Методика №4 «Беседа»

Методика №5 Тест цветовых предпочтений (Вайнер)

Методика №6 Карта Скотта

Методика №7 Проективные методики

Методика №8 Модификационный вариант социометрической методики Р. Жилия

Диагностика детско-родительских отношений

1. Методика исследования детско-родительских отношений и стиля воспитания Марцинковской Т.Д.
2. Проективная методика «Моя семья»

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется руководителем и заместителем руководителя по учебной работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты дошкольной группы образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю руководителя по учебной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете