

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОРЕЧЬЕ  
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ с. Поречье  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ с. Поречье  
Русина Т.Н.  
Приказ №137-А  
от «31» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ  
МБОУ СОШ с. ПОРЕЧЬЕ  
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**2023 г.**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы (далее ДГ) МБОУ СОШ с. Поречье Углегорского городского округа Сахалинской области (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества дошкольного образования в МБОУ СОШ с. Поречье, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, законодательными актами Сахалинской области, а также нормативными актами органа местного самоуправления Углегорского городского округа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области» (принят Сахалинской областной Думой 6 марта 2014 года, в ред. Законов Сахалинской области от 10.07.2015 № 73-ЗО, от 24.02.2016 № 15-ЗО, от 29.03.2016 № 18-ЗО);

- постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 № 3.12-1487-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 20.05.2021 № 3.12-633-р «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Сахалинской области»;

- Уставом Углегорского городского округа, принятым решением Собрания Углегорского муниципального района от 16.03.2017 № 354;

- Положением об Управлении образования Углегорского городского округа, утвержденным решением Собрания Углегорского муниципального района от 22.11.2017 № 453;

- Положением о муниципальной системе оценки качества образования Углегорского городского округа, утвержденного приказом Управления образования Углегорского городского округа от 06.07.2021 № 170-А.

1.3. Положение опирается на содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Сахалинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие ключевые понятия:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>1</sup>.

*Оценка качества образования* – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Механизмы оценки качества образования* – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Процедуры оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Мониторинг качества образования* – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## **2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями школы и спецификой образовательной системы территории применения региональных механизмов оценки качества образования для

---

<sup>1</sup> Федеральный закон № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29

формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в ДГ.

## 2.2 Задачи ВСОКО:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на дошкольном уровне, а также дополнительного образования в ДГ;
- использование на уровне ДО региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование в соответствии с полномочиями ДГ (установленными, иными установленными, иными преданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДО;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДО;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ДО;

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования, практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями ДО в части оценки качества образования;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент региональной системы оценки качества образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательной организации, относящейся к муниципальной образовательной системе;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития ДГ, определенных нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности ДГ;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ДГ, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы ДГ и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- согласованности деятельности ДГ с Управлением образования при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на уровне ДО;
- сочетания государственного и общественного управления системой оценки качества образования ДГ на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определенными в региональной модели оценки качества образования выступают:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия обеспечения образовательной организации;
- результаты деятельности образовательной организации.

2.5. Предметом оценки качества образования является содержание образовательных программ, реализуемых в ДГ.

### **3. Содержание и механизмы ВСОКО**

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

- *на уровнях дошкольного* – требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее ФГОС ДО) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); планируемыми результатами освоения воспитанниками основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС ДО являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности ДОУ муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки воспитанников, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;
- *на уровне дополнительного образования* – федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных

(общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества образования являются:

*Для оценки индивидуальных достижений воспитанников:*

- текущие формы диагностики личностных результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ (в том числе адаптированных). В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на уровне образовательной организации;

- национальные исследования в ДО;

- участие воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;

- другие национальные, федеральные мониторинговые и диагностические исследования. Состав и содержание мониторингов и диагностических исследований ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Сахалинской области; порядок проведения и требования к процедурам объективности регламентируются соответствующими распоряжениями министерства образования Сахалинской области. Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников является «портфолио воспитанника». Порядок формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей устанавливается локальными актами образовательного учреждения.

*Для оценки качества образовательных программ:*

- экспертные оценки программ дополнительного профессионального образования: курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального образования;

- региональные мониторинги и исследования.

*Для оценки профессионально деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда:*

- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала ОУ с участием независимых экспертов из представителей общественности;
- учет результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности деятельности педагогических работников является динамика достижений воспитанников.

*Для оценки деятельности образовательного учреждения:*

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности;
- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;
- ежегодный публичный доклад руководителя образовательного учреждения, согласованный с общественным советом образовательного учреждения.

Положение о системе оценки качества в образовательном учреждении разрабатывается трудовым коллективом образовательного учреждения при обязательном участии коллегиального органа образовательного учреждения. Данное положение утверждается на общем собрании трудового коллектива, закрепляется соответствующим локальным актом и в обязательном порядке предусматривает следующие механизмы оценки качества образования:

- участие во всех формах мониторинговых исследований качества образования, предусмотренных законодательством в рамках государственных функций по контролю качества, контролю и надзору, лицензированию;
- административные формы контроля достижений воспитанников. Регламент этих форм контроля утверждается руководителем образовательного учреждения;
- критерии показатели и формы оценки деятельности персонала образовательного учреждения;
- публичный ежегодный доклад руководителя образовательного учреждения.

Главными критериями комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в ходе распределения стимулирующего фонда оплаты труда являются:

- динамика достижений воспитанников;
- оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

При ВСОКО учитываются единые региональные показатели качества образования: показатели индивидуальных достижений воспитанников и показатели на уровне группы, образовательной организации, муниципального образования.

К таким показателям относятся:

- успешность выполнения работы;
- успешность выполнения заданий базового уровня;
- успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Каждый из показателей характеризуется уровнем успешности: высокий, базовый, низкий.

Показатели качества образования при реализации адаптированных основных образовательных программ учитывают особые образовательные потребности воспитанников.

#### **4. Процедуры ВСОКО**

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; вариативных и инвариантных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

- *инвариантные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным, региональным и муниципальным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования.

- *вариативные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей ДОУ, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, фестивали, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, марафоны и пр.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание и порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4 Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования (приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года (трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в ДГ.

4.6. Результатами деятельности ВСОКО являются:

- объективная информация и состояние качества образования в ДГ, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ДГ.

4.7. Информация общего доступа по результатам ВСОКО размещается на официальном сайте школы.

## **5. Управление функционированием ВСОКО**

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- создание (совершенствование) нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;
- организация и координация работы ДОУ по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества дошкольного образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере дошкольного образования;

- организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- организация и координация проведения вариативных оценочных процедур;
- организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
- организация разработки вариативных оценочных процедур и соответствующего инструментария;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;
- выработка и контроль управленческих решений по совершенствованию качества образования в ДОУ по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

### 5.3. Образовательная организация:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Сахалинской области;
- разрабатывает показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации, формируют внутреннюю систему оценки качества образования образовательной организации (далее ВСОКО);
- обеспечивает проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты качества образования в образовательной организации;

- осуществляет управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивает разработку и реализацию «дорожных карт» по управлению качеством образования в образовательной организации;
- участвует в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Сахалинской области.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения школы. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования ДГ взаимодействует с Управлением образования УГО.

5.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ДГ:

*на уровне образовательной организации:*

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательной организации в достижении показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Срок действия настоящего положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования ДГ, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией коллегиальных органов самоуправления.

