

Утвержден
приказом МБОУ СОШ с. Поречье
от 07.04.2023 № 28-А

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 05
от 05.04.2023

Рассмотрен
на Совете Учреждения
протокол № 03
от 05.04.2023

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С.ПОРЕЧЬЕ УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поречье Углегорского городского округа Сахалинской области» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:
проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, - представлены показатели деятельности организации.

Основная цель учреждения – создание условий для формирования и развития обучающегося как нравственной, компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности, имеющей потребность для продолжения образования «через всю жизнь», готовой к успешной социализации в современном обществе.

Основными задачами учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- Обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг.
- Формирование общей культуры личности обучающихся.
- Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Поречье Углегорского городского округа Сахалинской области (далее – Учреждение) – некоммерческая организация, созданная муниципальным образованием Углегорский городской округ Сахалинской области для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской

Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ

«О некоммерческих организациях». Учреждение создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поречье Углегорского муниципального района Сахалинской области в соответствии с постановлением мэра Углегорского муниципального района от 16.02.2011 № 61 «О внесении изменений в уставы образовательных учреждений Углегорского муниципального района Сахалинской области в части определения типа» с сохранением основных целей деятельности и является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поречье Углегорского муниципального района Сахалинской области.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Поречье Углегорского городского округа Сахалинской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ с.

Поречье. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс,

лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим именованием. Учреждение вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица в части финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента государственной регистрации. Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 694903, Сахалинская область, Углегорский район, с. Поречье, ул. Школьная, д.80.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

Учреждение обладает имуществом, необходимым для ведения образовательной деятельности, а также связанной с ней иной предусмотренной уставом деятельности.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Углегорский городской округ Сахалинской области.

Учреждение получает имущество от Комитета по управлению муниципальной собственностью Углегорского городского округа. Имущество закрепляется за ним на праве оперативного управления или ином законном основании.

Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Учреждение по согласованию с Учредителем вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя, а также использовать имущество других юридических лиц на иных условиях, не противоречащих законодательству.

Учреждение вправе сдать в аренду закрепленное за ними на праве оперативного управления имущество только при условии проведения Учредителем до заключения договора об аренде, экспертной оценки последствий заключения такого договора аренды для обеспечения образования, развития, отдыха детей. Договор аренды не может быть заключен, если в результате проведенной экспертной оценки последствий его заключения установлена возможность ухудшения указанных условий.

В случае сдачи в аренду недвижимого имущества или особо ценного движимого имущества, закрепленных за бюджетным учреждением или приобретенных

бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на эти цели, финансовое обеспечение содержания такого имущества Учредителем не осуществляется.

Учреждение в соответствии с установленным порядком и с согласия Учредителя вправе без проведения конкурса или аукциона предоставлять во владение и (или) пользование движимое и недвижимое имущество, являющееся муниципальной собственностью и закрепленное за ним на праве оперативного управления, на возмездной или безвозмездной основе медицинской организации для медицинского обслуживания учащихся и работников Учреждения.

Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается Учредителем одновременно с принятием решения о закреплении указанного имущества за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или о выделении средств на его приобретение в установленном законодательством порядке.

Учредитель вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за бюджетным учреждением либо приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества. Имуществом, изъятим у бюджетного учреждения, Учредитель вправе распорядиться по своему усмотрению.

Образовательная деятельность ведется на основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление здания МБОУ СОШ с. Поречье, серия 65-АА 043638, дата выдачи: 20.02.2018 года. Здание МБОУ СОШ с. Поречье, общая площадь 1880,1 м², кадастровый (или условный) номер: 65:14:0000019:211.

Вид права: оперативное
управление. Документы-
основания:

- Постановление от 11.02.2011 г. № 50.
- Дополнительное соглашение № 2 к договору № 19 от 01.01.2015 г. о закреплении имущества на праве оперативного управления от 01.05.2017 г.

Территория МБОУ СОШ с. Поречье благоустроена, озеленена, освещена, имеет ограждение по периметру, выполнено в виде металлического забора высотой 1.5 метров и протяженностью 454 метров. В 2017 году введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка площадью 1125,0 кв. м.

Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Сахалинской области в Углегорском районе и выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 65. С1.21.000.М.000582.10.18 от 22.10.2018г. (бланк № 2956082) о том, что здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности (основные общеобразовательные программы: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование) МБОУ СОШ с. Поречье соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Отделом надзорной деятельности по Углегорскому району УНД ГУ МЧС России по Сахалинской области подписан Акт готовности школы к 2020-2021 учебному году.

Проектная наполняемость Учреждения - 280 чел., фактическая наполняемость – 26 чел. Учреждение расположено в 2-х этажном здании – типовой проект 1975 года постройки, общая площадь здания (всех этажей) – 1880,1 м², на одного учащегося приходится 55,3 м². Учреждение работает в одну смену. В школе 14 учебных кабинетов и учебные мастерские.

За последние годы Учреждение значительно расширило свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения, школьная мебель, учебное оборудование. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся, рабочим местом учителя. Образовательный процесс обеспечен специальным

оборудованием, в этом году увеличилось количество компьютерной техники, учебно-методическими комплектами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. На один компьютер, используемый в учебном процессе, приходится 2 учащихся. Все учащиеся имеют возможность пользования сетью Интернет.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Комплект мебели и демонстрационный стол для занятий по биологии обеспечивают условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием муляжей, моделей, коллекций. Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Библиотека и читальный зал оснащены компьютером, принтером, ксероксом. Приобретены вторые комплекты учебников для учащихся 1-4 классов. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10 - 15 %. В школе систематически пополняется фонд медиатеки, что позволяет использовать ИКТ не только в учебном, но и в воспитательном процессе.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы

систематизированы.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к обучению и позволяет обеспечить комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения требует должного обеспечения комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогических работников, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

С 1 сентября 2021 года обучающиеся 1 - 9 классов продолжают обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения (далее - ФГОС), реализация которых обеспечивается современным уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса. Организационной основой этой деятельности является реализация с 2006 года мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование», с 2011 года в рамках ежегодного Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования. Ежегодное увеличение количества школьников, обучающихся по ФГОС, требует дальнейшей планомерной работы, направленной на формирование в Учреждении современной учебно-материальной базы.

На сегодняшний день в Учреждении сформировано открытое единое информационное образовательное пространство, эффективное решение задач управления образовательным процессом, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса – администрации, учителей, учеников, родителей.

Внедрение новых информационных технологий позволило реализовать систему электронного управления учебно-воспитательным процессом, достигнуть высокого уровня оснащенности компьютерным и интерактивным оборудованием, обеспечить доступ к сети Интернет всем учащимся и педагогам школы. В школе проводятся компьютерные уроки по различным предметам (математика, русский язык, история, обществознание, МХК, физика, музыка, литература), наблюдается стремление к внедрению компьютерных технологий в учебную и воспитательную работу, психологический мониторинг, новые методы обучения и интеллектуального развития.

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость

№	Наименование кабинетов	Количество	Оснащенность в %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие и состояние ученической мебели
1.	Химии	1	90	+	хор
2.	Физики	1	80	+	хор
3.	Технологии	1	80	+	хор
4.	Русского языка и литературы	2	90	+	хор
5.	Химии и биологии	1	90	+	хор
6.	Информатики, истории и обществознания	1	90	+	хор
7.	Математики	1	90	+	хор
8.	ОБЖ	1	80	+	хор
9.	Музыки	1	90	+	хор
10.	Английского языка	1	70	+	хор
11.	Начальных классов	2	90	+	хор
12.	Учебные мастерские	1	90	+	хор
13.	Спортзал	1	90	+	хор

В школе имеется столовая общей площадью 57,3м² на 56 посадочных мест, пищеблок- площадью 129,1 м². На втором этаже находится медицинский кабинет для осуществления доврачебной медицинской помощи, площадь которого составляет 11,2 м². Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием (лицензия № ЛО-65-01- 001316 от 13 сентября 2019 года).

Анализ контингента обучающихся

общее количество – 26 чел.

Средняя наполняемость классов:

по уровням – 2,6 чел.

по школе – 2,6 чел.

Классы по уровням – 10

Классы - комплекты по школе – 8 классов/ комплектов (классы – комплекты - 1 – 2,3-4 классы).

Всего в школе обучалось 26 обучающихся из 21 семей:

5- из многодетных семей (3 семьи); 23 - из полных семей (15 семей);

6 - из неполных семей (2 семьи);

1 - из опекаемой семьи;

6 - из малообеспеченных семей (6 семей).

В МБОУ СОШ с. Поречье с 20 октября 2016 года функционирует группа дошкольного образования. По состоянию на 01.09.2020 группу посещало 6 воспитанников от 3 до 6 лет.

С целью обеспечения открытости процесса комплектования группы дошкольного образования в МБОУ СОШ с. Поречье функционирует электронная система записи детей с использованием сети Интернет.

В группе созданы условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и оценки качества образования.

Содержание образовательной деятельности

МБОУ СОШ с. Поречье в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, и ФКГОС основного общего и среднего общего образования. Содержание начального общего, основного общего образования в Учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной на основе федеральных государственных образовательных стандартов. В Учреждении созданы все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям обучающихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования (ст. 3. П 7.). Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Образовательная деятельность осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов,
- основного общего образования для 5-9 классов, соответствующая ФГОС ООО для 5-9-х классов,
- среднего общего образования для 11 класса, соответствующая ФКГОС 2004 г.

Основные образовательные программы и Программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательных отношений нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности Учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ с. Поречье и учебный план предусматривают выполнение государственной функции Учреждения – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются Программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Учреждение осуществляет внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся учитывает возрастные особенности учащихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, организовываться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, реализация которых не является основной целью ее деятельности.

Учреждение предоставляет услугу по присмотру и уходу за детьми (услуга по дневному уходу за детьми) в группах детей дошкольного возраста, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в Учреждении. Присмотр и уход за детьми включает комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

За присмотр и уход за ребенком Учредитель Учреждения устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и её размер, если иное не установлено законодательством в сфере образования. За присмотр и уход за детьми-инвалидами и детьми, оставшимися без попечения родителей, родительская плата не взимается. Порядок внесения оплаты за присмотр и уход в Учреждении регламентируется нормативным актом Учредителя. Деятельность группы детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в Учреждении, регламентируется Положением Учреждения о группе детей дошкольного возраста.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих группы детей в Учреждении, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация. Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами Сахалинской области.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность подополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является

основной целью ее деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПиН, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Школьная столовая на 56 посадочных мест обслуживает обучающихся и работников школы. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по УВР.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка включает в себя баскетбольную и волейбольную площадки.

Школьная библиотека состоит из двух помещений - книгохранилище и читальная зона с двумя компьютерами, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня – 100 %.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования. Школа предоставляет следующие услуги: использование Интернет-ресурсов в учебной и внеурочной деятельности, обучение на дому, дополнительные занятия. Введено электронное образование, позволяющее эффективно использовать в образовательной деятельности электронный журнал и электронные дневники обучающихся.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный процесс в МБОУ СОШ с. Поречье организован в одну смену. Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Начало занятий – в 9-00 часов, продолжительность урока в 2-11 классах составляла 40 минут, в 1 классе - 35 минут, предусмотрена динамическая пауза 40 минут, перемены между уроками по школе - 10 минут, после 2 и 3 урока - по 20 минут каждая. В 1-ом классе в первом полугодии используется

«ступенчатый» режим обучения. После часового перерыва для учащихся 1-9 классов предусмотрено время для внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В режиме группы продленного дня для учащихся 1-5 классов организованы занятия объединений дополнительного образования, занятия по интересам.

Учебный план Учреждения составлен на основе базисного и регионального учебных планов для школ, работающих в режиме 5-дневной учебной недели. В нем представлены все рекомендуемые для первого уровня обучения образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Распределение часов базового и школьного компонентов соответствовал

нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков и занятиях дополнительного образования. Соблюдаются все требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия обучающихся при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Это

позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально использовать время в течение всего дня.

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания способствуют укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, занятия, проводимые в музее, библиотеках). Промежуточная аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четверти (полугодия) по пятибалльной системе оценок. С первого класса, обучающихся по ФГОС НОО, проводится диагностика в виде комплексных проверочных работ, которая позволяет отследить формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал – учебной литературой школьники обеспечены полностью, в том числе вторым экземпляром учебников. Начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить.

Учреждение обеспечено необходимыми учебными и вспомогательными помещениями. Начиная с 2016 года, прогнозируется незначительный рост численности обучающихся за счет увеличения числа школьников школы 1 уровня обучения. Учреждение реализует образовательные программы ФГОС НОО и ФГОС ООО, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х уровней общего образования.

Образовательные программы школы 1 уровня обучения включают традиционные 1,2,3,4 классы. В учебном процессе реализуются образовательные программы:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	

Образовательные программы школы 2 уровня обучения включают: традиционные 5,6,7,8,9 классы.

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Математика (5-6) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Искусство (9) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)	Математика (7) Математика (8) Математика (9)

Учебные планы и образовательные программы школы 3 уровня обучения включают: традиционные 10, 11 классы.

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Среднее общее образование (11 классы)	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала анализа (базовый уровень) Геометрия (базовый уровень) Информатика и ИКТ История (Всеобщая история, история России) Обществознание (базовый уровень) Физика	Элективные курсы по выбору учащихся: «Избранные вопросы математики» «Актуальные вопросы обществознания» «Избранные вопросы по литературе» «Русский язык и культура речи»
	Астрономия География Химия Информатика и ИКТ ОБЖ Технология МХК	
	Физическая культура Биология	

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы: «Краеведение» (2-4 классы), «Фантазеры» (1,2 кл.), «Мастерица» (3,4 кл.), «Мир мультимедиа - технологий» (6 класс), «Основы компьютерной грамотности» (5 класс), «Занимательная математика» (6 класс), «Школа русского языка» (9 класс).

Дополнительное образование представлено следующими программами: «Рукодельница», «Белая Ладья», «Светофорчик», «ОФП», «Волейбол».

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме. Нереализуемого содержания государственного образовательного стандарта и содержания вариативной части нет. Практическая часть выполнена в полном объеме.

Кадровый состав образовательной организации

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	17
Из них:	
постоянные работники	17
совместители	0
Имеют образование:	
высшее педагогическое	11
высшее непедагогическое	0
среднее специальное педагогическое	6
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	5
от 20 и более лет	10
Имеют квалификационные категории:	
высшую	2
первую	0
соответствие занимаемой должности	13
не имеют категории	2
Государственные награды (ордена, медали)	0

Отраслевые награды имеют:

Отличников народного просвещения – 1 человек, Ветеранов труда – 4 человека

Анализ качества обучения учащихся

В 2022 году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом учреждения
- Образовательной программой
- Нормативными документами органов управления образования Углегорского городского округа, Министерства образования Сахалинской области.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15).

- Учебными планами на 2021-2022 учебный год.
- Локальными актами учреждения.

В 2021-2022 учебном году учреждение работало в режиме 5-дневной недели. В учреждении в текущем учебном году было открыто 8 классов, в которых на конец 2021 года обучались 26 человек.

Муниципальное задание за 2022 финансовый год выполнено учреждением на 100%.

Учебно-воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Поречье осуществлялась педагогическим коллективом в количестве 15 человек.

Их них: женщин – 12 чел.

- Образование:

Высшее педагогическое – 10 чел.

Среднее специальное (педагогическое) – 5 чел.

- Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 2

чел.; Первая квалификационная категория

– 0 чел. Соответствие занимаемой

должности – 13 чел. Не имеют категории –

2 чел. Звания и награды:

«Отличник народного просвещения» - 1

чел. Ветеран труда – 4 чел.

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

В 2022 году *профессиональную переподготовку* прошли и получили дипломы **2 педагога (13,5 %)**.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли **15 педагогов (100 %)**.

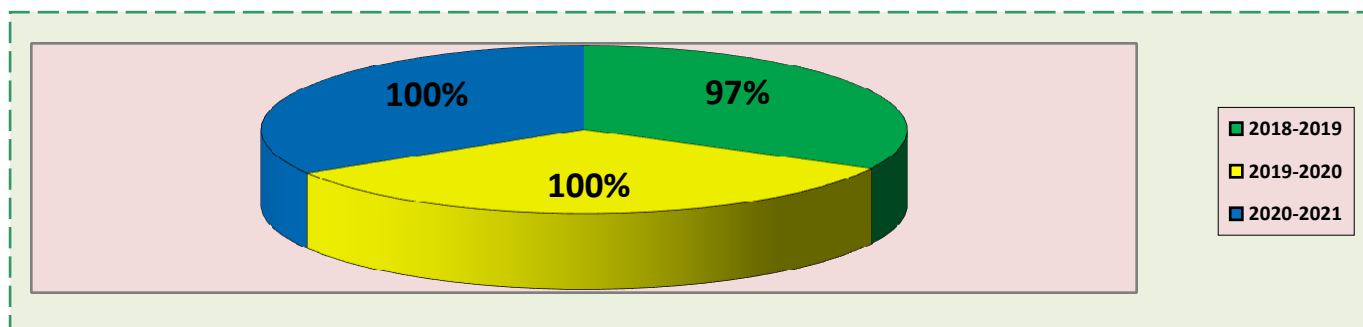
В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился в соответствии с планом ВШК по следующим направлениям:

- Контроль учебно-методического обеспечения базового образования.
- Контроль усвоения учащимися рабочих образовательных программ и качества усвоения содержания образования учащихся.
- Контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированного подхода в обучении в классах.
- Контроль за качеством проведения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам четвертей (полугодия) осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

Анализ уровня обученности за последние 3 года (без учёта 1 класса) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).



Данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 3%, что означает наметившуюся положительную динамику.

В начальной, основной и средней школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось **26** учеников. Успешно окончили учебный год **26** обучающихся (**100 %**).

Из 26 учащихся школы на «4» и «5» закончили учебный год 9 обучающихся, что составляет **39 %**. Успеваемость на конец года составила **100 %**.

2 обучающихся 11 класса был допущен к итоговой аттестации.

3 обучающихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Учебный план школы на 2020 – 2021 учебный год был построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом регионального компонента. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Учебный план в 2020 - 2021 учебном году для 1 - 4 классов построен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и реализует в качестве образовательной программы УМК «Школа России». Учебный план в 2020 – 2021 учебном году в 5 - 8 классах построен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта.

Учебный план на 2020 -2021 учебный год составлен был для 5 - 8 классов в соответствии с ФГОС ООО. Учебные предметы федерального компонента в учебном плане школы представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

Для реализации учебного плана учителями предметниками используются общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

В этом учебном году программы по предметам (теоретическая и практическая части) в 2 – 8, 10 – 11 классах выполнены в полном объеме. В 1 классе из-за досрочного окончания учебного года на две недели сокращено количество уроков на повторение.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занималось 10 классов, в которых на конец учебного года обучалось 26 учеников.

Анализ успеваемости и качества знаний

Успеваемость в 2020-2021 учебном году составляет 100 %, что на 4 % превышает прошлогодний показатель. Качество знаний осталось прежним по сравнению с прошлым годом.

Общее количество пропущенных уроков за 2020 – 2021 учебный год – 123

По болезни – 123

По уважительной причине – 0

По неуважительной причине – 0

Заметное снижение пропусков уроков по болезни связано с жестким контролем за

уровнем заболеваемости в классах и профилактическими мероприятиями в ОО.

**Информация
об итогах 2021 -2022 учебного года по классам**

Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО:
1.	Число учащихся на 20.09.2020 г.	3	1	3	2	3	5	1	4	4	0	2	28
2.	Прибыло в течение года	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3
3.	Выбыло в течение года	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	5
3.1.	в т. ч. по причинам:												
3.2..	– другие школы	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	5
3.3.	– СКОУ												
3.4.	– д/дом												
3.5.	– д/сад												
3.6.	– переезд												
3.7.	– открытая сменная												
3.8.	– техникум												
3.9.	– училище												
3.10.	– трудоустроены												
3.11.	– болезнь												
3.12.	– смерть												
3.14.	– не работает, не учится												
3.15.	– переход												
3.16.	– СРЦН												
3.17.	– школа закрытого типа												
3.18.	– армия												
3.19	другое (указать)												
4.	Число учащихся на 31.05.2021г.	3	1	3	2	3	4	2	3	3	0	2	26
5.	Переведены в следующий класс		3	1	3	2	3	4	2	3	0	0	21
6.	Имеют академическую задолженность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Оставлены на 2-й год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Оставлены на 3-й год (отчислены)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Окончили на «4» и «5»		0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	9
10.	в т. ч. на «5»		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Показатели качества знаний
по предметам учащихся обучающихся по общеобразовательным программам
НОО,
ООО и СОО
за 2021-2022 учебный год**

Начальное общее образование: 2-4

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	КЗ	
			кол-во	%
Русский язык	2	3	2	67
	3	2	1	50
	4	3	100	100
Русский родной язык	2	3	3	100
	3	2	2	100
Основное общее образование: 5-8 классы				
Предмет	Классы	Кол-во уч-	КЗ	100
Литературное чтение	2	3	2	67

		ся	КОЛ-ВО	%
Русский язык	5	6	4	67
	6	3	1	33,3
	7	4	1	25
	8	4	2	50
Русский родной язык	5	6	6	100
	6	3	3	100
	7	4	4	100
	8	4	4	100
Литература	5	6	6	100
	6	3	3	100
	7	4	2	50
	8	4	3	75
Русская родная литература	5	6	6	100
	6	3	3	100
	7	4	4	100
	8	4	4	100
Математика	5	6	2	33
	6	3	0	0
	7	4	1	25
	8	4	2	50
Информатика и ИКТ	7	4	4	100
	8	4	4	100
История	5	6	6	100
	6	3	2	67
	7	4	2	50
	8	4	2	50
Биология	5	6	4	67
	6	3	1	33
	7	4	2	50
	8	4	2	50
Химия	8	4	2	50
Обществознание	6	3	2	67
	7	4	2	50
	8	4	2	50
География	5	6	4	67
	6	3	1	33
	7	4	2	50
	8	4	2	50
Физика	7	4	2	50
	8	4	2	50
ИЗО	5	6	6	100
	6	3	3	33
	7	4	4	50
Музыка	5	6	6	100
	6	3	3	100
	7	4	4	100
	8	4	4	100
Физическая культура	5	6	6	100
	6	3	3	100
	7	4	4	100
	8	4	4	100
Технология	5	6	6	100
	6	3	3	100
	7	4	4	100

	8	4		100
Английский язык	5	6	2	33
	6	3	1	33
	7	4	1	25
	8	4	2	50
ОБЖ	8	4	4	100

Выводы: «0 %» показатель качества знаний по математике 6 класс.

Необходимо:

- выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации;
- установление причин снижения успеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком;
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся по результатам учебного года;
- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса;
- организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками;
- обеспечение индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация 2022 года в 9 классе проходила в форме ОГЭ по материалам Рособрнадзора по предметам русский язык, математика (обязательные предметы). В соответствии с письмом Федеральной службы в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, с целью определения уровня и качества знаний обучающихся 9 класса предметы по выбору выпускники 9 класса не сдавали, а выполняли контрольные работы по учебным предметам: физика, химия, биология, география, информатика, история, обществознание, английский язык. Допуском к государственной итоговой аттестации в в 2021 году послужила оценка «зачет» за итоговое устное собеседование по русскому языку и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана. Учителя, работающие в 9 классе, скорректировали работу в классе с учетом подготовки учащихся к данным формам экзамена. Для получения аттестата в 2021 году необходимо было успешно сдать два обязательных предмета (русский язык и математика). Полученные отметки по обязательным предметам и предметам по выбору в 2021 году влияли на получение аттестата об основном общем образовании. В 2020 – 2021 учебном году в 9 классе обучалось 3 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса.

Выбор предметов распределился следующим образом:

обществознание	география	информатика
1 (33 %)	1 (33 %)	1 (33 %)

Результаты контрольных работ по учебным предметам по выбору

предмет	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	уровень обученности
география	1	0	1	0	0	0 %	100 %
обществознание	1	1	0	0	0	100 %	100 %
информатика	1	1	0	0	0	100 %	100 %

Объективность выставления оценок по предметам по выбору

предмет	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Количество сдававших
	количество	%	количество	%	количество	%	
география	0	0 %	0	0 %	1	100 %	1

обществознание	0	0 %	1	100	0	0 %	1
информатика	1	100 %	0	0 %	0	0 %	1

Результаты ОГЭ по русскому языку

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
3	0	2	1	0	67 %	100 %

Объективность выставления оценок по русскому языку

Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
количество	%	количество	%	количество	%
3	100 %	0	0 %	0	0 %

Выводы:

- ✓ с работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 100 % обучающихся;
- ✓ качество знаний по предмету составило 67 %;
- ✓ подтвердили свои годовые отметки 100 % обучающихся, что указывает на успешную сдачу экзамена.

Результаты ОГЭ по математике

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
3	0	2	1	0	67 %	100 %

Объективность выставления оценок по математике

Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
количество	%	количество	%	количество	%
1	50 %	1	50 %	0	0 %

Выводы:

- ✓ с работой по математике в формате ОГЭ справились 100 % обучающихся;
- ✓ качество знаний по предмету составило 67 %;
- ✓ подтвердили свои годовые отметки 100 % обучающихся, что указывает на успешную сдачу экзамена.

Выводы:

- ✓ результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса показывают наличие в школе системы работы по подготовке обучающихся к экзаменам;
- ✓ 100 % обучающихся, допущенных к итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании;
- ✓ итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2021 году показала хороший уровень качества теоретических знаний и практических умений по русскому языку (67 %) и математике (67 %).

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 5 - 9 классах, проведенных осенью 2022 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Поречье, руководствуясь приказом № 119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом № 14-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 01 марта по 21 мая 2021-2022 учебного года были организованы и

проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Комплексный анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку
в 4 классе

Количество учащихся в классе – 2 чел.

Выполняло работу – 2 чел.

Результаты:

Качество знаний – 50%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
Часть I Задание 1.	Запись текста под диктовку. Соблюдение орфографических норм	1 чел., 50%	1 чел., 50% допустил 2 орфографические ошибки: в написании безударной гласной в корне слова и в написании окончания глагола
	Соблюдение пунктуационных норм	1 чел., 50%	1 чел., 50% допустил 1 ошибку: написание первого слова в предложении
Задание 2.	Нахождение в тексте предложения с однородными членами	2 чел., 100%	
Задание 3.	Выписать предложение и подчеркнуть в нём главные члены	2 чел., 100%	
	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	1 чел., 50%	1 чел., 50% , не указал одну часть речи
Часть II Задание 4.	Поставить в словах знак ударения над ударными гласными	1 чел., 50%	1 чел., 50% , неверно поставил знак ударения над одним словом
Задание 5.	В предложении найти слово, в котором все согласные звуки звонкие	2 чел., 100%	
Задание 6.	Определить и записать основную мысль текста	1 чел., 50%	1 чел., 50% не написал
Задание 7.	Составить и записать план текста из трёх пунктов	2 чел., 100%	2 чел., 100% допустили несущественные исправления
Задание 8.	Задать по тексту	1 чел., 50%	1 чел., 50% вопрос

	вопрс		несущественный
Задание 9.	Объяснить значение слова	2 чел., 100%	
Задание 10.	Подобрать синоним к слову	2 чел., 100%	
Задание 11.	Найти в предложении слово к схеме и обозначить его части	2 чел., 100%	
Задание 12.	Выписать из предложения все имена существительные в указанной форме	1 чел., 50%	1чел., 50% не выписал
	Указать морфологические признаки данных имён существительных		1чел., 50% не указал 1чел., 50% допустил 2 ошибки
Задание 13.	Выписать из предложения все имена прилагательные с именами существительными в указанной форме	2 чел., 100%	
	Указать морфологические признаки данных имён прилагательных	1 чел., 50%	1 чел., 50% допустил 3 ошибки
Задание 14.	Выписать из предложения глаголы в указанной форме	1 чел., 50%	1 чел., 50% выписал два из трёх
Задание 15.	Придумать и записать, в какой ситуации уместно будет употребить выражение	1 чел., 50%	1 чел., 50% не приступил к выполнению

Выводы и предложения.

С работой справились 2 чел., 100%. Качество знаний составило – 50%. Обучающиеся быстро нашли в тексте предложения с однородными членами, определили главные члены (100%). Также хорошо справились с нахождением слов, в которых все согласные звуки звонкие (100). Быстро составили и записали план текста из трёх пунктов, подобрали синонимы к словам, нашли в предложении слова к схемам и обозначили их части, выписали из предложения все имена прилагательные с именами существительными в указанной форме (100%). Но один обучающийся (50%) указал морфологические признаки данных имён прилагательных частично, не над всеми словами написал, какой частью речи они являются, допустил исправления в пунктуационном задании, из трёх глаголов выписал только два, не смог привести в пример ситуацию, соответствующую пословице. Учитель продолжит работу по развитию речи и данным проблемам.

**Комплексный анализ
Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4 классе**

Количество учащихся в классе – 2 чел.

Выполняло работу – 2 чел.

Результаты: «5»/ 27-32 баллов – 0 чел. /0%

«4»/18-26 баллов – 1 чел / 50%

«3»/ 8-17 баллов –1чел. /50%

«2» / 0-7 баллов - 0 чел 0%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
1	Проверить умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления природы; использовать знако-символические средства для решения задач	Максимальное количество баллов-2 2 чел. – 100%, справились все	
2	Проверить умение использовать различные способы анализа, умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию.	Максимальное количество баллов-2 1чел. 50%справился с заданием	1чел.- 50% частично справился с заданием
3	Проверить овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации по родовитым признакам.	Максимальное количество баллов-4	
3.1	1.Записать название материков, которые отмечены буквами на карте	1чел.- 50% справился с заданием.	1 чел.- 50% не смог определить материк
3.2	По фотографии определить животное, подписать его название	2чел.-100% справились с заданием	
3.3	Заполнить таблицу. 1. Определить место обитания животных	1чел.-50% справился с заданием	1чел. - 50%- допустил ошибку, не смог назвать правильно какие животные обитают на данном материке
4	Умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты, использовать знако-символические средства.	Максимальное количество баллов-2 2чел.-100% справились все	
5	Проверить освоение элементарных норм бережливого поведения в природной и социальной сфере, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения	Максимальное количество баллов-1 1чел.-50% справился с заданием	1 чел. – 50% неверно выполнил задание
6	Прочитать текст. Выполнить задание. Состоит из трёх блоков. В задании описан проведенный опыт	Максимальное количество баллов-4	
6.1	1 Определить и сравнить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.	1чел. – 50% справился с заданием	1.чел. – 50% допустил одну ошибку
6.2	Сформулировать вывод на основе проведенного опыта	1чел.-50% справился с заданием,	1 чел. – 50% не смог сделать вывод
6.3	1. Описать опыт и какой эксперимент можно поставить по данному заданию в результате		2чел.-100% не смогли описать эксперимент

	проделанного опыта		
7	Проверить освоение правил поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	Максимальное количество баллов 3	
7.1	1. Какой из этих знаков можно встретить в заповеднике. Какое правило отражает данный знак.	2чел.- 100% справились с заданием	
7.2	Заполнить таблицу. Что отражают два других знака	1 чел. – 50% справился с заданием	1 чел. – 50% не смог определить 1 знак
8	1. Показаны фотографии людей разных профессий. Выбрать одну. Ответить на вопросы 2. На фотографиях изображены предметы с которыми работают представители определенных профессий. Оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Максимальное количество баллов -3 1 чел. – 50% справился с заданием, ответил на два вопроса, но не смог объяснить, чем профессия полезна обществу	1 чел.- 50% ответил только на один вопрос, не смог назвать, людей какой профессии пользуются этим предметом и чем эта работа полезна обществу.
9	Проверить сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Максимальное количество баллов-3	
9.1	Обвести дату в календаре	2 чел. -100% справились с заданием	
9.2	На какой день недели приходится эта дата	2чел.-100% справился с заданием	
9.3	Сделать вывод, обобщение из 5 предложений		2 чел.- 100% не справились с заданием
10.1	Проверить сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Записать название региона. Главный город региона.	Максимальное количество баллов-2 2чел.-100% справились с заданием	
10.2	Проверить знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края Какие растения встречаются в твоём регионе. Описать его	Максимальное количество баллов-4 2 чел. – 100% справились с заданием 1чел- 50%. справился с заданием, но допустил неточность при описании растения	1чел. – 50% частично справился с заданием
10.3	Сделать вывод о своём регионе, написать небольшой рассказ		2 чел. -100% не справились с заданием

Выводы и предложения:

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

Предложения:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровье сберегающее поведение в природной и социальной среде».
5. Провести проверочную работу по итогам повторения на 3-ей неделе мая.

Комплексный анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Количество учащихся в классе – 2 чел.

Выполняло работу – 2 чел.

Результаты: «5»/ 15- 20 баллов – 1чел.

«4»/ 10 - 14 баллов – 0 чел.

«3»/ 6 - 9 баллов 1чел

«2» / 0- 5 баллов - 0 чел 0%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
1	Выполнить деление двузначного числа на однозначное	2 чел.- 100% справились с заданием	
2	Вычислить значение выражения арифметическим способом в 3 действия, со скобками	2 чел.- 100% справились с заданием	
3	Решить задачу, используя табличные данные и рисунок	1 чел. – 50% справился с заданием	1 чел – допустил ошибки в вычислениях
4	Выполнить задание на определение времени и дня недели	1 чел. – 50% справился с заданием	1 чел. – 50% не смог определить день недели
5.1	Найти площадь изображённой фигуры	2 чел.- 100% справились с заданием	

5.2	Начертить прямоугольник по данной площади		2 чел. не справились с заданием
6.1	Работа с таблицей. Анализировать, интерпретировать данные.	2 чел.- 100% справились с заданием	
6.2	Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках таблицы	2 чел.- 100% справились с заданием	
7	Найти значение выражения на порядок действия со скобками	1чел.-50% справился с заданием	1 чел. - допустил ошибки в вычислениях
8	Решить составную задачу	1чел.-50% справился с заданием	1чел.- частично справился с заданием
9	Решить логическую задачу	Максимальное количество баллов 2	
9.1	Ответить по тексту на первый вопрос, ориентируясь во времени	1чел.-50% справился с заданием	
9.2	Ответить по тексту на второй вопрос	1чел.-50% справился с заданием	
10	Работа с текстом и нарисованным планом. Задание на пространственное мышление		2 чел – 100% частично справились с заданием
11	Определить номер автомобиля, если смотреть на него в зеркало	2 чел.- 100% справились с заданием	
12	Решить задачу на смекалку		1 чел. частично выполнил задание. 1чел. не справился с заданием

Выводы и предложения:

С работой справились – 2 чел., 100%

Качество работы составило – 50%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданным измерением;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора, и объяснение выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

В дальнейшем следует включить в работу некоторые пункты:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

развивать логическое мышление у учащихся, включая на уроках математики нестандартные задания на логику и развитие образного.

Количество учащихся в классе – 3 чел.

Выполняло работу – 3 чел.

Результаты: «5»/ 24-29 баллов – 0 чел.

«4»/ 18-23 баллов – 2 чел. 67 %

«3»/ 12- 17 баллов 1 чел. 33 %

«2» / 0- 11баллов - 0 чел 0%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
1	Умение выделять существенные признаки биологических объектов	Максимальное количество баллов - 5	
1.1	Умение определять на рисунке объекты живой природы (бактерии, вирусы, животные)	3чел.- 100% справились с заданием	
1.2	Умение сравнивать объекты и находить различия	1 чел. – 33 % справились с заданием частично	2 чел – 67 % не смогли определить объект
1.3	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	1 чел.-33 % -справились с заданием	2 чел. – 67 % не смогли определить отсутствующий признак
2.	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения	Максимальное количество баллов-2	
2. 1	Найти в приведенном ниже списке и записать название этого процесса	1 чел.- 33 % справились с заданием	2 чел – 67 % не смогли найти в приведенном ниже списке и записать название процесса
2.2	Определить в чем заключается значение этого процесса для растения	1 чел.- 33 % справились с заданием	2 чел – 67 % не смогли определить в чем заключается значение этого процесса для растения
3	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	Максимальное количество баллов - 3	
3. 1	Выбрать из списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования в лаборатории	2 чел.- 67 % справились с заданием	1 чел.- 33 % не смогли выбрать из списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования в лаборатории
3.2	Определить биологическую науку, где нужны эти знания для данного исследования		3 чел.- 100 % не смогли определить биологическую науку, где нужны эти знания для данного исследования
4.	Знание устройства оптических приборов, и умение пользоваться ими	Максимальное количество баллов - 4	
4.1	Определить по рисунку деталь микроскопа		3 чел.- 100 % не смогли определить по рисунку деталь микроскопа
4.2	Указать, какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним	1 чел- 33 % справились с заданием	67 чел.- 67 % не смогли указать, какую функцию выполняет эта часть микроскопа

4.3	Определить, какое увеличение дает данный микроскоп	3 чел- 100 % справились с заданием	
5	Умение систематизировать животных и растения	Максимальное количество баллов – 2 1 чел- 33 % справились с заданием	2 чел – 67 % не смогли правильно систематизировать животных и растения
6	Умение работать с информацией	Максимальное количество баллов- 2	
6.1	Умение работать с информацией, представленной в графической форме	3 чел.-100% справились с заданием	
6.2	Умение делать выводы на основании проведенного анализа	1 чел- 33 % справились с заданием	2 чел – 67% не справился с заданием
7.	Умение анализировать текст биологического содержания	Максимальное количество баллов- 5	
7.1	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	2 чел- 67 % справились с заданием	1 чел – 33 % частично справились с заданием
7.2	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	3 чел- 100 % справились с заданием	
8	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	Максимальное количество баллов – 2 2 чел- 67 % справились с заданием	1 чел – 33 % частично справились с заданием
9	Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	Максимальное количество баллов – 2 1 чел- 33 % справились с заданием	2 чел – 67 % частично справились с заданием
10	Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний	Максимальное количество баллов - 3	
10.1	Определить по фотографии представителя одной из профессий, связанных с биологией	2 чел.- 67 % справились с заданием	1 чел – 67 % не смог определить по фотографии представителя одной из профессий, связанных с биологией
10.2	Написать, какую работу выполняют люди этой профессии	3 чел- 100% справились с заданием	
10.3	Описать чем эта работа полезна обществу		3 чел – 100% не смогли описать чем эта работа полезна обществу

Выводы и предложения:

УО – 100 %, КЗ – 67 %.

У 100 % учащихся сформировано умение определять по рисунку объекты живой природы (бактерии, вирусы, животные); умение работать с оптическими приборами; умение работать с информацией, представленной в графической форме; умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; умение определить по фотографии представителя одной из профессий, связанных с биологией (1.1., 4.3., 6.1., 7.2., 10.2.).

При выполнении заданий 3.2., 4.1., 10.3 - 100 % учащихся не смогли определить биологическую науку, где нужны знания для данного исследования; не смогли определить по рисунку деталь микроскопа; описать полезность профессии, связанную с биологическими знаниями.

67 % обучающихся допустили ошибки при выделении существенных признаков биологических объектов (задания 1.2., 1.3.); при определении значения биологического процесса для растений (задание 2.2.); при систематизации животных и растений (задание 5); ошибки в выводах на основании приведенного анализа (задание 6.2.).

Необходимо на уроках биологии работать над вопросами, где допущены ошибки. Больше внимания уделять развитию речи, делать выводы, обосновывать ответы.

Комплексный анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Количество учащихся в классе – 3 чел.

Выполняло работу – 3 чел.

Результаты: «5» 12-15 баллов -0 чел. 0% .

«4» 8- 11 баллов -3 чел. 100% (50001-8 баллов,50002- 8 баллов, 50003- 10 баллов.)

«3» 4-7 баллов -0 чел. 0%.

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
1	Задание 1. Установить соответствие между событиями и иллюстрациями	Максимальное количество баллов-1	0 чел./ 0%
	Правильно указан термин	3 чел./ 100%	
2	Задание 2. Анализ исторического источника. Соотнести событие и период	Максимальное количество баллов -1	0 чел./ 0%
	Правильное соотношение периода и события.	3 чел./ 100%	
3	Задание 3. Объяснить термин, словосочетание	Максимальное количество баллов -3	0 чел./ 0%
	Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания	3 чел./ 100%	
	Правильно указана буква	3 чел./ 100%	
4	Задание 4. Описать событие (явление, процесс).	Максимальное количество баллов -3	Затруднения вызвали приведение примеров фактов 1 чел./ 33%
	Правильно указано событие (явление, процесс)	2 чел./ 66%	
5	Задание 5. Записать название объекта.	Максимальное количество баллов -1	0 чел./ 0%
	Верно заштрихован четырех угольник образованный градусной сеткой	3 чел./ 100%	
6	Задание 6. Указать название объекта и события	Максимальное количество баллов -3	Пробелы в соотношении объекта и события 2 чел./ 66%
	Правильно указана дата произошедшего события	1чел./ 33%	
	Правильно указан город	0чел./ 0%	
7	Задание 10. Указание факта из истории нашего района истории.	Максимальное количество баллов -1	0 чел./ 0%
	Правильно назван исторический факт	3чел./ 100%	

8	Указать значение исторического факта	Максимальное количество баллов -1	
	Правильно описано историческое событие	1 чел./ 33%	Пробелы в описании исторического события 2 чел./ 66%

Выводы и предложения:

1. С работой справились 3 обучающихся. Уровень обученности составил - (100 %), качество знаний - 100%.
2. Необходимо совершенствовать навыки выполнения проверочных работ – умение внимательно читать и понимать задания, правильно распределять время на выполнение заданий разной сложности, правильно пользоваться черновиком и т.д.
3. Необходимо больше внимания уделять анализу исторических источников (текстов) и иллюстраций, практиковать задания по их самостоятельному анализу и подбору новых материалов.
4. Необходимо больше времени уделить на изучение исторических памятников и событий связанных с их строительством и историей Углегорского района.

Комплексный анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Количество обучающихся в классе – 3 человека

Выполняло работу -3 человека

Работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл-20

Результаты: «5»/15-19 баллов -0чел/ 0%

«4»/11-14 баллов-3 чел./1000%

«3»/7-10 баллов- 0чел./0%

«2»/ 0-6 баллов- 0 чел./0%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
1.	Натуральное число	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	3чел.-100%	
	Допустили ошибки	0 чел.- 0 %	
	Не приступили к выполнению задания	0чел.-0%	
2.	Обыкновенная дробь	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	3чел.-100%	
	Допустили ошибки	0чел.-0%	
3.	Десятичная дробь	Максимальный балл -1	
	Выполнили верно	3 чел.-100%	
	Допустили ошибки	0 чел.-0%	
4.	Нахождение части числа и числа по его части	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	0чел.-0%	
	Допустили ошибку	0чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	3чел.-100%	Не приступили к изучению данной темы
5.	Действия с рациональными числами	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	2чел.- 67%	
	Допустили ошибку	1 чел.- 33%	Ошибка в вычислениях
6.	Текстовая задача	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	0 чел.-0%	
	Допустили ошибку	0 чел.- 0%	

	Не приступили к выполнению задания	3 чел.-100%	Трудности с применением формул
7.	Задача на арифметические действия	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	3чел.-100%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	0чел.-0%	
8.	Задача на проценты	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	0 чел.-0%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	3чел.-100%	Не приступили к изучению данной темы
9.	Действия с рациональными числами	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	3 чел.-100%	
	Допустили ошибку	0чел.-0%	
10.	Работа с табличными данными	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	3 чел.-100%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	0 чел.-100%	
11.	Работа с диаграммой	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	3 чел.-100%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
12.	Практическая геометрическая задача	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	3 чел. -100%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
13.	Задача на применение знаний о прямоугольном параллелепипеде	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	0 чел.-0%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	3 чел.-100%	Трудности с применением формул
14.	Задача повышенной трудности	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	0 чел.-0%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	3 чел.-100%	Трудности с пониманием текста и условий задачи.

Выводы:

1. Результаты ВПР показали, что результативность обучения в целом соответствует текущей.

2. Допущены ошибки:

1) При решении 5 задания 67% выполнили верно, один обучающийся (37%) допустил ошибку в вычислениях.

2) Не приступили к решению 4 задачи (на нахождение части числа и числа по его части), 6 задачи, 8 (задачи на проценты), 13 (на применение знаний о прямоугольном параллелепипеде), 14 (задача повышенной трудности) 100% обучающихся, что вызвано трудностями в использовании формул (пути, скорости, объема параллелепипеда), пониманием условий задачи (14), а также тем, что некоторые темы еще не были изучены (задания 4, 8)

3. Предложения и рекомендации:

1) Больше времени уделять отработке решения текстовых задач, а также задач, в которых необходимо пользоваться формулами.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

Комплексный анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Количество учащихся в классе – 3 чел.

Выполняло работу – 3 чел.

Результаты: «5»/39-45 баллов-0 чел./0%

«4»/29-38баллов -2 чел./67%

«3»/18-28 баллов -1 чел./33%

«2»/0-17 баллов -0 чел./0%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
	Задание 1 (переписывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами)	Максимальное количество баллов- 9 баллов	
1К1	<i>Соблюдение орфографических норм</i>		
	Орфографических ошибок нет		
	Допущено не более двух ошибок	3 чел./ 100% - 3 б	2 чел./ 67%- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 1 чел. /33%– буквы З и С на конце приставок
	Допущено три-четыре ошибки	-	
	Допущено пять ошибок	-	
	Допущено более пяти ошибок	-	
1К2	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>		
	Пунктуационных ошибок нет	1 чел./ 33%	
	Допущена одна ошибка		
	Допущены две ошибки	2 чел./ 67%	2 чел./ 67% - допущены ошибки на пунктуацию в предложении с однородными членами.
	Допущено более двух ошибок	-	
1К3	<i>Правильность списывания текста</i>		
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом) или допущено не более трех описок	2чел./67%	
	Допущено 4-7 описок и ошибок (слова с измененным графическим обликом)	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% -замена и пропуск букв
	Задание 2 (Выполнение разных видов разбора)	Максимальное количество баллов- 12 баллов	
2К1	<i>Выполнение фонетического разбора</i>		
	Разбор выполнен верно	1 чел./ 33%	
	При разборе допущена одна ошибка		1 чел./ 50% - неверно указал количество слогов в слове
	При разборе допущены две	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% - дана неполная

	ошибки		характеристика согласного
	При разборе допущено более двух ошибок	1 чел./ 33%	1 чел./ 33%- неправильная транскрипция слова
2К2	Выполнение морфемного разбора		
	Разбор выполнен верно	1 чел./ 33%	
	При разборе допущена одна ошибка	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% - неверно выделил окончание
	При разборе допущены две ошибки	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% - неверно выделил приставку и корень слова
	При разборе допущено более двух ошибок	-	
2К3	Выполнение морфологического разбора (прилагательного)		
	Разбор выполнен верно	2 чел./67 %	
	При разборе допущена одна ошибка		
	При разборе допущены две ошибки		
	При разборе допущено более двух ошибок	1 чел./33%	1 чел./33% - неверно указал признаки прилагательного
2К4	Выполнение синтаксического разбора		
	Разбор выполнен верно		
	При разборе допущена одна ошибка	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% - неверно указал дополнение
	При разборе допущены две ошибки	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% - неверно указал определение и обстоятельство
	При разборе допущено более двух ошибок	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% - неверно указал дополнение, определение ; неверно указал сложное или простое предложение
3	Задание 3 (Задание по орфоэпии)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	Верно поставлено ударение во всех словах	1 чел./ 33%	
	Верно поставлено ударение в трех словах	1 чел /33%	1 чел /33%- допустил ошибку в слове <i>хвоя</i>
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/ не поставлено	1 чел /33%	1 чел /33%- Поставил ударение в трех словах неверно
4(1)	Задание 4 (Обозначение частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи)	Максимальное количество баллов- 5 баллов	
	Верно определены все части речи в предложении	2 чел /67%	
	Допущена одна ошибка	-	
	Допущены две ошибки	1 чел./33%	1 чел./33% - в двух словах неправильно указал части речи

4(2)	Допущено более двух ошибок	-	
	Указание отсутствующих частей речи		
	Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка	2 чел./ 67%	
	Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1 чел./ 33%	1 чел./ 33% - не указал из обязательного списка местоимение, но назвал имя числительное.
	Допущено две и более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	-	
5 (1)	Задание 5 (Распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, составление схемы предложения)	Максимальное количество баллов- 4 балла	
	Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2 чел. /67 %	
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка		
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две(или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	1 чел./ 33 %	1 чел./ 33 % - при расстановке знаков препинания допущены две ошибки.
	Составление схемы предложения		
	Схема предложения составлена верно	2 чел. /67 %	
	Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1 чел. /33 %	1 чел. /33% - в схеме предложения допущена одна пунктуационная ошибка
	Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	-	
	5(2)		
6(1)	Задание 6 (Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания)	Максимальное количество баллов- 3 балла	
	Правильно определено предложение с обращением и расставлены знаки препинания	1 чел. /33 %	

	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1 чел. /33 %	1 чел. /33 % - при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка.
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки.	1 чел. /33 %	1 чел. /33 % - при расстановке знаков препинания допущены две ошибки.
6(2)	Объяснение основания выбора предложения		
	Верно объяснён выбор предложения	3 чел./100%	
	Ответ неправильный	-	
7(1)	Задание 7 (Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания)	Максимальное количество баллов- 3 балла	
	Правильно определено сложное предложение и расставлены знаки препинания	3 чел. /100 %	
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	-	
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки.	-	
7(2)	Объяснение основания выбора предложения		
	Верно объяснён выбор предложения	3 чел. /100 %	
	Ответ неправильный	-	
8	Задание 8 (Распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении		
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочета.	3 чел./100%	3 чел./100% - основная мысль определена верно, но недостаточно полно

	ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочет.		
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочетов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочета. ИЛИ Основная мысль не определена/ определена неверно независимо от наличия /отсутствия речевых недочетов в построении предложения и словоупотреблении	-	
9	Задание 9 (Адекватное понимание и интерпретирование прочитанного текста, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	Ответ на вопрос		
	Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка		
	Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в	1 чел/33%	1 чел/33% - допущен один речевой недочёт

	предложения могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.		
	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2 чел /67%	2 чел /67% - дан неправильный ответ
10	Задание 10 (Опознавание функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте)	Максимальное количество баллов- 1 балл	
	Дан верный ответ	1 чел./33 %	
	Дан неверный ответ	2 чел./67 %	2 чел /67% - дан неправильный ответ
11	Задание 11 (Определение лексического значения слова, представленного в прочитанном тексте)	Максимальное количество баллов- 1 балл	
	Дан верный ответ	2 чел./67%	
	Дан неверный ответ	1 чел./33 %	1 чел./33 % - неправильно определено лексическое значение слова
12	Задание 12 (Подбор антонима к слову)	Максимальное количество баллов- 1 балл	
	Верно подобран антоним к данному слову	3 чел./100%	
	Неверно подобран антоним к данному слову. ИЛИ Антоним не подобран	-	

Выводы и предложения:

1. Стабильные результаты учащиеся 5 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический разбор, определение частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении; определение лексического значения слова, представленного в прочитанном тексте, подбор антонима к предложенному слову.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова; буквы З и С на конце приставок.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Комплексный анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку
в 6 классе**

Количество учащихся в классе – 4 чел.

Выполняло работу – 4 чел.

Результаты: «5»/45-51 баллов-1 чел./25%

«4»/35-44 баллов -1 чел./25%

«3»/25-34 баллов -2 чел./50%

«2»/0-24 баллов -0 чел./0%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
	Задание 1 (переписывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами)	Максимальное количество баллов- 9 баллов	
К1	<i>Соблюдение орфографических норм</i>		
	Орфографических ошибок нет		
	Допущено не более двух ошибок	1 чел. (25%)	На правописание гласной в корне -раст; Правописание безударной гласной в корне.
	Допущено три-четыре ошибки	2 чел.(50%)	2 чел. (50%) - на правописание непроверяемых и чередующихся гласных в корне -Правописание сложного прилагательного. - Правописание Н и НН в суффиксе прилагательного. - Правописание гласной в окончании глагола. - Написание - тся, - тья.
	Допущено пять ошибок	1чел. (25%)	1 чел. (25%) – Написание непроверяемой и проверяемой гласных в корне. - Правописание сложного прилагательного. - Правописание Н и НН в суффиксе прилагательного. - Правописание гласной в окончании глагола.
	Допущено более пяти ошибок		
К2	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>		
	Пунктуационных ошибок нет	1 чел. (25%)	
	Допущена одна ошибка		
	Допущены две ошибки	1 чел./25%	1 чел./25% - пунктуация в предложении с однородными членами.

			- Пунктуация в сложном предложении.
	Допущено более двух ошибок	2чел. (50%)	- пунктуация в предложении с однородными членами. - Пунктуация в сложном предложении. - знаки препинания при обращении
КЗ	<i>Правильность списывания текста</i>		
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	4чел. (100%)	
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово		
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово		

	Задание 2 (Выполнение разных видов разбора)	Максимальное количество баллов- 12 баллов	
K1	<i>Выполнение морфемного разбора</i>		
	Разбор выполнен верно	4чел. (100%)	
	При разборе допущена одна ошибка		
	При разборе допущены две ошибки		
	При разборе допущено более двух ошибок		
K2	<i>Выполнение словообразовательного разбора</i>		
	Разбор выполнен верно	3чел. (75%)	
	При разборе допущена одна ошибка		
	При разборе допущены две ошибки		
	При разборе допущено более двух ошибок	1 чел (25%)	1 чел (25%) –Нет словообразовательного разбора
K3	<i>Выполнение морфологического разбора</i>		
	Разбор выполнен верно	1 чел. (25%)	
	При разборе допущена одна ошибка		
	При разборе допущены две ошибки	3чел. (75%)	3 чел.(75%)- допущены ошибки при определении постоянных и непостоянных признаков глагола.
	При разборе допущено более двух ошибок		
K4	<i>Выполнение синтаксического разбора</i>		
	Разбор выполнен верно	2 чел./(50%)	
	При разборе допущена одна ошибка		
	При разборе допущены две ошибки	2чел (50%)	2чел. (50%) – допущены ошибки в определении членов предложения.
	При разборе допущено более двух ошибок		
	Задание 3 (Задание по фонетике)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	<i>Распознавание слова</i>		
	Правильно определено и выписано слово	4 чел./100%	
	Неправильно определено и выписано слово. Или слово не выписано		
	<i>Объяснение причины несовпадения количества букв и</i>		

	<i>звуков в слове</i>		
	Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	4 чел./100%	
	Задание 4 (Задание по орфоэпии)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	Верно поставлено ударение во всех словах	3чел. (75%)	
	Верно поставлено ударение в трех словах		
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/ не поставлено	1 чел. (25%)	1 чел.(25%)%- допустили ошибки в словах создала, средствами
	Задание 5 (определение частей речи)	Максимальное количество баллов- 3 балла	
	<i>Обозначение частей речи в предложении:</i>		
	Верно определили все части речи	1 чел. (25%)	
	Допущена одна ошибка	1чел. (25%)	1чел. (25%) – неверно определён союз
	Допущены две ошибки	2чел. (50%)	2чел. (50%) – неверно определён союз и предлог
	Допущено более двух ошибок		
	Задание 6 Определение ошибок в образовании форм слов	Максимальное количество баллов- 2балла	
	Верно выписаны и исправлены две формы слова	1чел. (25%)	
	Верно выписаны и исправлены одна форма слова	2 чел.(50%)	2 чел.(50%)- не определена форма в словосочетании с именем числительным
	Не выписано ни одной ошибочной формы слова (слов). ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	1чел. (25%)	1чел. (25%) –выписаны, но не исправлены ошибки.
	Задание 7 (задание по синтаксису: распознавание предложения и места постановки тире)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	<i>Распознавание предложения и места постановки тире</i>		
	Правильно определено предложение и место постановки тире	4 чел./100%	
	Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно ИЛИ Ответ неправильный		
	<i>Обоснование выбора</i>		

	предложения		
	Верно обоснован выбор предложения	3 чел.(75%)	
	Ответ неправильный	1чел. (25%)	1чел (25%) – нет ответа.
	Задание 8 (задание по синтаксису: знаки препинания в предложении с обращением)	Максимальное количество баллов- 3 балла	
	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания		
	Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	41 чел./100%	
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка		
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки ИЛИ Ответ неправильный		
	Обоснования выбора предложения		
	Верно объяснен выбор предложения	4 чел./100%	
	Ответ неправильный		
	Задание 9 (определение основной мысли текста)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении	3 чел.(75%)	
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочета. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочет.		
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочетов. ИЛИ Основная мысль	1чел. (25%)	1чел. (25%) – основная мысль определена верно, но недостаточно полно.

	определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочета. ИЛИ Основная мысль не определена/ определена неверно независимо от наличия /отсутствия речевых недочетов в построении предложения и словоупотреблении		
	Задание 10 (задание по тексту: составление плана из трех пунктов)	Максимальное количество баллов-3балла	
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	1 чел. (25%)%	
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочета		
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочетов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочета. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочета.	2чел. (50%)	
	План не соответствует условиям выставления 3,2 и 1балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	1чел. (25%)	1чел. (25%) – план не составлен

	Задание 11 (задание по тексту: ответ на вопрос по содержанию текста)	Максимальное количество баллов- 2 балла	
	Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная , или одна грамматическая ошибка	3чел. (75%)	
	Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная , или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении (-ях) может быть допущены один речевой недочет и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущены один речевой недочет и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.	1 чел. (25%)	1 чел. (25%) – нет ответа
	Задание 12 (задание по тексту: лексическая работа - определение лексического значения слова, подбор многозначного слова)	Максимальное количество баллов- 3 балла	
	Верно объяснено значение слова	1 чел.(25%)	
	Неверно объяснено значение слова ИЛИ Объяснение значения слова не дано		
	<i>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</i>		
	Дан правильный ответ; в предложении может быть один речевой недочет допущена одна орфографическая, или одна	3 чел.(75%)	3 чел.(75%) – ответ неправильный

	пунктуационная, или одна грамматическая ошибка		
	Дан правильный ответ; в предложении может быть допущены один речевой недочет и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении может быть допущены один речевой недочет и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении может быть допущены один речевой недочет и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении может быть допущены один речевой недочет и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.		
	Дан правильный ответ; в предложении допущено более трех ошибок. ИЛИ Ответ неправильный		
	Задание 13 (определение стилистической окраски слова, подбор синонима)	Максимальное количество баллов- 2балла	
	<i>Распознавание стилистической окраски слова</i>		
	Верно определена стилистическая окраска слова		
	Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова	4 чел./100%	4 чел./100%- не определена стилистическая окраска слова.
	<i>Подбор синонима к слову</i>		
	Верно подобран синоним к слову	4чел. (100%)	
	Неверно подобран/ не подобран синоним к данному слову		
	Задание 14 (объяснение значения фразеологизма)	Максимальное количество баллов- 4 балла	
	<i>Объяснение значения фразеологизма</i>		
	Верно объяснено значение фразеологизма	4 чел./100%	

	В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность		
	Неверно объяснено значение фразеологизма ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано		
	<i>Толкование ситуации в заданном контексте</i>		
	Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.	3 чел. (75%)	
	Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения.		
	Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.	1 чел. (25%)	1 чел. (25%) – фразеологизм не истолкован в контексте.

Выводы и предложения:

1. С работой справился 4 чел. (100%), качество выполнения - 1 чел./ (25%).
2. Необходимо совершенствовать систему тренировочных упражнений по опознаванию различных видов орфограмм и пунктограмм, по отработке навыков в словообразовательном и морфологическом разборах. Через систему повторения закреплять и отрабатывать орфоэпические нормы, умения определять и исправлять ошибки в образовании форм слова.
3. Необходимо достижение в метапредметных результатах: умение вести самостоятельный поиск информации по заданному тексту, анализировать и отбирать материал. Практиковать задания по анализу текста с точки зрения смысловой цельности: общее понимание текста, авторская позиция, ориентация в тексте – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (стилистическая окраска слова), использование информации из текста для различных целей.

Количество обучающихся в классе – 4 человека

Выполняло работу -4 человека

Работа состояла из 13 заданий. Максимальный балл-16

Результаты: «5»/14-16 баллов -0чел/ 0%

«4»/10-13 баллов-1чел./25%

«3»/6-9 баллов- 3чел./75%

«2»/ 0-5 баллов- 0 чел./0%

№	Содержание задания	Уровень усвоения	Пробелы в усвоении
1.	Действия с отрицательными числами	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	4 чел.-100%	
	Допустили ошибки	0 чел.- 0 %	
	Не приступили к выполнению задания	0 чел.-0%	
2.	Действие с обыкновенными дробями	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	3 чел.-75%	
	Допустили ошибки	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	1 чел. -25%	Трудности в приведении дробей к общему знаменателю
3.	Задача на нахождение дроби от числа	Максимальный балл -1	
	Выполнили верно	0 чел.-0%	
	Допустили ошибки	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	4 чел.-100%	Трудности в понимании текста и условий задачи
4.	Действие с десятичными дробями	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	4 чел.-100%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	0 чел.-0%	
5.	Оценка размеров реальных объектов	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	4 чел.- 100%	
	Допустили ошибку	0 чел.- 0%	
6.	Работа с таблицами и диаграммами	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	4 чел.-100%	
	Допустили ошибку	0чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	0чел.-0%	
7.	Модуль числа	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	2 чел.-50%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	2 чел.-50%	Трудности с заменой переменной на число, раскрытие модуля
8.	Сравнение дробей и смешанных чисел	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	4 чел.-100 %	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
9.	Выражение со скобками	Максимальный балл-2	

	Выполнили верно	1 чел.-25%	
	Допустили ошибку	3 чел.-75%	Ошибки в вычислениях
	Не приступили к выполнению задания	0чел.-0 %	
10.	Решение логической задачи	Максимальный балл-1	
	Выполнили верно	3 чел.-75%	
	Допустили ошибку	0чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	1 чел.-25%	Трудности в понимании текста задачи
11.	Решение текстовых задач на проценты	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	1 чел.-25%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	3 чел.- 75 %	Трудности в понимании текста и условий задачи
12.	Геометрические построения	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	0 чел. -0%	
	Допустили ошибку	2 чел.-50%	Трудности в понимании текста и условий задачи, слабо развито пространственное воображение
	Не приступили к выполнению задания	2 чел. -50%	
13.	Логические задачи повышенной сложности	Максимальный балл-2	
	Выполнили верно	0 чел.-0%	
	Допустили ошибку	0 чел.-0%	
	Не приступили к выполнению задания	4 чел.-100%	Трудности в понимании текста и условий задачи

Выводы:

1. Результаты ВПР показали, что результативность обучения в целом соответствует текущей.
2. Допущены ошибки:
 1. В 9 задании при решении были допущены ошибки в вычислениях, в 12 двое обучающихся неверно выполнили геометрические построения.
 2. Не приступили к решению многих заданий, а именно: 3, 7, 10, 11, 12, 13. В текстовых задачах обучающиеся часто не понимают условия задачи, не могут переложить предложенный текст на математический язык
3. Предложения и рекомендации:
 - 1) Отработать решение текстовых задач и задач на геометрические построения, больше времени уделять на устный счет.
 - 2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшие наибольшие затруднения.

Выводы и предложения по итогам проведения ВПР:

- Необходимо совершенствовать навыки выполнения проверочных работ – умение внимательно читать и понимать задания, правильно распределять время на выполнение заданий разной сложности, правильно пользоваться черновиком и т.д.
- Необходимо больше внимания уделять упражнениям на развитие навыков аудирования, в том числе по темам данной проверочной работы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- ✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся

по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

✓ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

✓ ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023 году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

✓ Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

✓ Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

✓ Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

✓ Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

✓ Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Выводы и рекомендации:

➤ Результаты ВПР – осень 2022 года можно считать удовлетворительными, но некоторые учащиеся показывают невысокие результаты выполнения проверочных работ по отдельным предметам.

➤ По таким предметам как математика, русский язык, английский язык обучающиеся 5-9 классов показали недостаточно высокие результаты. Необходимо проанализировать с педагогами, преподающими данные предметы, причины неуспешности учащихся и наметить на 2022 год пути выхода из данной ситуации.

➤ На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

Методическая работа

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение городских конференций и круглых столов, освещающих вопросы педагогики.
- Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

В 2020-2021 учебном году проведено четыре педсовета

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей,

связующим в единое целое всю систему работы, является школьное методическое объединение. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения, воспитания обучающихся.

Работа школьного методического объединения должна быть направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год.

В выполнении плана работы методического объединения участвовал весь педагогический коллектив под руководством замдиректора по УВР Закарлюка Е. А.

Педагогический коллектив в течение учебного года осуществлял свою работу, исходя из основной методической темы учреждения, все запланированные мероприятия ШМО были выполнены в срок.

Каждым педагогом было составлены и сданы в учебную часть рабочие программы по предметам на учебный год.

В процессе формирования личности, воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. В формировании у детей культурно-нравственных ценностей большую роль играет классный руководитель. Анализ школьного контроля за работой классных руководителей показал, что все педагоги, курирующие классы, использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективную творческую деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, совместные с родителями посещения культурно-массовых и просветительских мероприятий.

Всего классных руководителей – 6 чел.

Проведено:

Родительских собраний – 25;

Разнообразить формы и методы работы на классных

часах; Активизировать работу с родителями;

Относиться к дежурству на переменах ответственно.

По плану внутришкольного контроля один раз в месяц проводился мониторинг классных электронных журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований по оформлению классных электронных журналов в соответствии с положением об их ведении.

Анализ проверки показал, что учителя-предметники соблюдают требования по ведению журналов. Во всех журналах выставлены итоговые оценки. Оценки выставляются объективно, наполняемость достаточная. В журналах по технологии и физической культуре

учителями фиксируются беседы по технике безопасности при работе в мастерских и спортивном зале.

Выводы:

- В целом учебную и методическую работу в МБОУ СОШ с. Поречье можно считать удовлетворительной.

- Педагогическим коллективом учреждения, в основном, созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения в соответствии с психофизическими возможностями каждого ученика.

- Анализ обобщённых данных по учреждению показал, что в целом повысился научно- методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся.

- Педагоги школы повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участвовали в работе методического объединения.

- В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников.

- Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также в школьных объединениях дополнительного образования.

- Для подбора теоретического материала, проведения семинаров и подготовки презентаций широко использовались информационные технологии.

Задачи на новый учебный год:

- Осуществлять всесторонний внутри школьный контроль в течение учебного года в соответствии с планом.
- Педагогам-предметникам составить рабочие программы по учебным предметам на новый учебный год.
- Активизировать работу по обеспечению безопасности учащихся, усилить личную ответственность всех сотрудников за безопасность детей на уроках и во внеурочное время;
- Расширить формы работы родительского ликбеза, как одного из видов взаимодействия с родителями учащихся.
- Осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогического персонала через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.
- Уделить особое внимание в педагогическом процессе развитию духовного и нравственно-патриотического потенциала учащихся.
- Продолжать работу над проблемой обновления содержания образования, формирования предметных умений и личностных результатов, ключевых жизненных компетенций школьников.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. **Основной целью** воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы **задачи на 2020-2021 учебный год**:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося. Реализация этих целей и задач предполагает:
 - Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
 - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные

модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
Модуль «Я – гражданин»	Акция: «Дети – детям» Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, часы общения
Модуль «Я – человек»	День Знаний День Учителя; Посвящение в первоклассники День пожилого человека Посвящение в читатели Вечер встречи с выпускниками
Модуль «Я и труд»	Олимпиады Интеллектуальные игры в рамках предметных недель Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. Работа на пришкольном участке
Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивное многоборье среди юношей Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
Модуль «Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
Модуль «Я и культура»	Тематические вечера Новогодние праздники. Смотр художественной самодеятельности

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В 2021-2022 учебном году на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация. Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – **социализация поколения.**

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении,

нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство. Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

День Знаний

Новогодние

праздники

Силовое многоборье среди

юношей

Спортивные

соревнования

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном

формате

Акции:

Поздравление
ветерана
Георгиевская
ленточка Сад
памяти
Письмо Победы
Окна Победы
Наследники
Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 1 – 5, 7 и 11 классов (классные руководители Вяткина В.В., Двенадцатых Т.Н., Посникова А.Н., Пермякова В.И., Козлова Г.И.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это:

- ✓ «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- ✓ «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
- ✓ «Девочка блокадного Ленинграда».
- ✓ «Моей семьи война коснулась»
- ✓ «Живая память»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному

имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- ✓ профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ✓ информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, ОФП, шахматам. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам

«Сахалинская лыжня».

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали: день самоуправления;

Новый год;

участие в смотре художественной
самостоятельности; поздравление ветеранов с
праздниками;

субботники.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно

проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 8-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое педагог – организатор Карпенко А. А. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, информационно - медийное и военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

- **Направление «Личностное развитие».**

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Особенно запомнился развлекательный квест «Клад пирата», проведенный для детей во время зимних каникул. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

- **Направление «Гражданская активность».**

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Село без мусора». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 1 - 4 классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег.

- **Направление «Военно-патриотическое направление»**

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Обучающиеся 8-11 классов организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории сквера памяти.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие

- **Направление «Информационно – медийное направление»**

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Профилактическая работа по снижению

количества правонарушений и преступлений

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало года	На конец года
Всего обучающихся	28	26
Опекаемые	2	2
Многодетные семьи	3	4
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	5	6
Дети-инвалиды	0	0
Состоит на учёте:	0	0
ВШК	0	0
КДНиЗП/ПДН	0	0

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа.

Из приведенной таблицы видно, что детей, состоящих в КДН и ЗП, ПДН и на внутришкольном учет в МБОУ СОШ с. Поречье нет.

Для продуктивной работы с детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью: учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы опросах уроков обучающимися; классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале. Администрацией школы, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы; тематические родительские собрания, консультативные часы; индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной

защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся в ОДО, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,

11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современногорынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Встречи с людьми разных профессий. (1-8 классы) (в течение года) Встречи обучающихся 11 класса с преподавателями (в течение года) Совместные мероприятия с центром занятости населения

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Дополнительное образование

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и ОДО. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при

одновременном обеспечении массовости мероприятий;

все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива,

общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- ❖ создать условия для повышения качества образования;
- ❖ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ❖ формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ❖ совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- ❖ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ❖ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- ❖ повысить эффективность контроля качества образования;
- ❖ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- ❖ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- ❖ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- ❖ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ❖ продолжить работу по профилактике вредных привычек;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- ❖ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- ❖ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ❖ создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- ❖ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности:

- ❖ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- ❖ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- ❖ обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- ❖ модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ❖ эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- ❖ организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- ❖ продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-

хозяйственной деятельности образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491629

Владелец Закарлюка Екатерина Александровна

Действителен с 23.01.2023 по 23.01.2024